

推进社区与高校共建学习型社区

张新友 韩玥

《中国教育现代化2035》规划在“构建服务全民的终身学习体系”战略任务中，强调要“扩大社区教育资源供给”。学习型社区强调社区居民终身学习、主动学习、全面学习。随着网络技术的不断升级与数字移动终端普及，社区居民的学习方式与内容需求也发生了根本性变化，其需求已由“最初一般性的知识技能培训”向“高品质的学习内容与快捷便利的学习方式”转变。因而构建新时代学习型社区的首要问题是教育内容与资源的供给问题。

高校具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大基本职能。通过加快推进社区与高校的合作与共建，共同构建网络教育平台，开发优质网络课程，能快捷满足新时代社区居民对继续教育的需求，最大限度激活高校服务社会的功能，将有助于大力促进社区居民终身学习，推进新时代学习型社区的建设。

目前，我国各省高度重视社区网络教育，纷纷提出要大力开展社区教育，许多省份将普及社区教育纳入当地教育发展总体规划和城乡规划。但目前高校与社区共建社区网络教育平台仍然存在一些突出问题：一是高校与社区网络教育平台共建意识有待提升；二是需要加大投入资金与网络内容建设；三是区校共建机制保障力度有待加强；四是社区网络教育水平有待优化。针对这些问题，应重点从以下几方面推进具体工作。

一是激发多元主体积极参与。多元主体合作促进社区与高校共建是保障网络教育平台良好发展的基础和前提。高校与社区作为核心主体，要真正从思想上高度重视社区网络教育，注重提升社区居民素质，这对于优化社区治理具有现实意义与重要价值。高校与社会要达成合作意识，加强沟通联动，可创新社区与高校共建宣传方式，如开通微信公众号、APP等方式。加强宣传共建网络教育平台，积极发动社区居民参与网络教育平台共建活动，广泛收集社区居民的诉求信息。各级政府部门也应大力宣传推进社区与高校共建的必要性、紧迫性与重要性，着力树立具有示范效应与带动效应的共建先进典型或打造省级社区与高校共建网络教育平台名片，积极宣传推介各地区、各高校及各社区开展网络教育的好经验、好做法、好成效，努力营造合作的良好社会氛围。

二是共同开发网络教育资源。“教育内容为王”是新时代社区网络教育的显著特点与基本要求。社区居民年龄、人生阅历、文化水平差异性较大，因而网络教育内容要有较强的可选择性。高校与社区如何共同开发教育内容、创新教学方式、满足社区居民多元化需求，决定了社区网络教育的成败。政府部门、高校与社区要共同增加开发网络教育资源的资金与人力资源投入，做好社会调研，最大覆盖面地征求社区居民的需求信息，积极开发新的教育内容资源，可涵盖道德讲堂、文化素养、现代生活、教育辅导、职业技能、休闲娱乐等。同时也要积极整合慕课、混合式教学（“线上”+“线下”）、“微教育”等优势教育资源，重视全媒体、智能工具等先进技术资源的综合应用，开发新的智慧社区课堂，构建社区智慧型继续教育新模式。

三是加快推进协同机制建设。党政部门要加强顶层设计，可出台相关政策文件，从党政统筹协调、政策引导、条件保障等制度层面，切实推进社区与高校共建，拓展社区网络教育。可尝试设立“社区与高校共建网络教育平台”专项资金保障制度，确保社区网络教育常态化的资金需求，也可尝试拓展社会融资渠道；有条件的高校与社区可设置社会公益组织，如“社区与高校共建”研究会以及各类研究机构，加强区校共建理论以及社会教育的研究，优化高校与社区共建活动品质。各高校与社区应针对实际情况，共建相应的运行保障制度，如组织领导、联动制度、绩效管

理、权责制度、供需机制等，进而实现共建社区网络教育的制度化与科学化管理。高校与社区可以共商建立专门的协调工作机构，通过长效的制度管理机制，确保社区与高校共建社区网络教育顺利进行。

此外，还需要加强社区网络教育实验区和示范区建设，打造优秀的学习型典型或示范社区。充分发挥社区教育示范区在队伍建设、管理经验、协同运行、资金投入、信息共享、技术应用等方面的榜样作用，切实提升高校与社区的协作水平，大力推进构建新时代学习型社区。