

# 社区教育数字化学习平台建设思路分析

□ 黄寅

**摘要:** 社区教育数字化学习平台是各地开展社区教育工作的重要途径,能够突破时间和空间对社区居民学习的制约,是实现社区教育诸多功能的重要载体。本文主要对社区教育数字化学习平台建设思路进行了探讨,以期能促进社区教育信息化的发展。

**关键词:** 社区教育; 数字化学习; 平台建设

进入 21 世纪以来,随着现代信息技术的不断发展,社区教育数字化学习平台成了社区教育信息化重要组成部分,为了促进社区居民网络学习的积极性,全国各地积极参与建设社区教育数字化学习平台和相关服务体系。但目前,社区教育资源比较稀少和紧张,平台的建设需要和我国的社区管理体制和服务相适应,才能促进社区教育的不断发展。

## 一、社区教育数字化学习平台建设的重要性

社区教育数字化学习平台的建设旨在将不同教育层次和各个行业的培训课程资源,通过多种信息技术手段,统一整合在数字化学习平台中。并通过多种途径与社会各高校进行合作共建,从而实现学历教育之间、学历教育与非学历教育之间的学分互认,为区域性社区教育提供高质量学习资源和教学辅助。社区教育数字化学习平台是近几年的新生事物,其具有以下几方面重要意义:一方面,数字化学习平台的建设是全民终身学习的重要载体。21 世纪是一个“互联网+”时代,互联网被应用到了各个领域,“互联网+”成了主流发展方向。在此环境中,社区教育数字化平台建设越来越重要;另一方面,社区教育数字化学习平台建设是城市化建设进程的需要。居民素质的高低对地区经济建设的发展速度具有很大的影响,在城镇化建设进程中,高素质的从业人员和社区居民是必要的元素。而数字化学习平台建设能够为当地提升居民综合素质提供很好的平台;另外,平台建设是社区教育的创新方式。几十年来,我国社区教育面比较窄,一直采用的是传统的集中化授课模式,而数字化学习平台的建设则打破了传统教学方式,创新了社区教育教与学的方式,只要学员拥有一台电脑或者一部手机就可以学习。

## 二、社区教育数字化学习平台建设的思路

### (一) 数字化学习平台建设理念

学习平台主要是面向社区居民,通过进一步整合区域内各级各类学校、社会组织的社区和终身教育数字化学习资源,为社区居民提供终身学习和沟通交流的数字化渠道,并记录社区发展进程与取得成效、展示区域内社区和终身教育动态与成果等。因此,平台设计应充分考虑到地区历史沉淀、文化底蕴和地方特色,体现出区域特色。如:栏目设计应突出多样性行业便利性,为了实现“人人皆学”的目的,应充分考虑适用人群的范围,包括老人和青少年等所有居民;学习路径设计要简单、便捷、易操作,应充分考虑社区居民学习能力和层次差别。鉴于学习者范围的广泛性,平台资源要突出海量和新鲜,针对行业、人群、层次和基础的不同,促使学习资源多样化。同时,针对信息时代知识技能的快速变化,学习资源应确保知识技能的新颖性,要经常更新和充实,才能促使“人人科学”,激发社区居民的学习热情。

### (二) 数字化学习平台网站设计

在网站设计方面,针对部分社区教育数字化学习平台的现状,数字化学习平台应通过五大模块功能来实现:一门户网站设计不但包括展示地方历史、人文特色,能够展示本区域内社区教育全貌和动态,还包括发布社区教育相关新闻资讯和通知

公告等以及其他需要在门户网站设置的常规栏目和内容;二社区管理系统模块为所辖的区、县设计单独的管理空间和展示界面,在对社区居民分类、分区域组织和管理方面,各社区可以通过平台进行网上管理,以区域为单位组织集体学习或开展区域性主题活动,或借助网络平台,以网络的形式,进行区域居民聚集、有组织的区域活动等;三在线学习系统模块设计包括开放性学习和有组织学习,有组织学习主要是采用学分银行的模式,通过平台采用网络渠道的专业学习或者项目培训,参加规定项目内容的培训或专业学习等。并为为了获得学历证书或项目培训证书等,通过考核获得相应学分。开放性学习是指社区居民可以注册、以游客身份进行免费学习,如:开放大讲堂、自由(自主)学习等;四学习空间设计是记录个人学习行为和以个体为中心发起学习活动,社区居民可以自己建立网上学习家园,根据自己的兴趣、爱好以及学习情况,以个体为单位组织个性化学习活动、成立学习小组等,吸引旨趣相投者开展联合学习;五互动交流模块设计旨在增强社区居民的互动,为学习者、组织者提供便利的交流和分享渠道,促进学习活动的顺利完成。

### (三) 数字化学习平台资源建设

为了使平台学习资源呈现出多样化、个性化,资源建设应充分考虑平台应用所覆盖人群的广泛性,满足社区居民的学习需求。学习资源可以丰富社区居民日常生活、提升他们自身修养、培养他们职业技能,因此,学习资源要能够适用诸如婴幼儿、青少年、老年人、女性、农民等社区居民各类人群。为了使平台资源达到海量和新鲜的要求,平台不但应购置海量资源,还应通过政府主管部门统筹和整合辖区内社区教育资源。一方面,平台应安排专项资金购买国内成熟的数字化学习资源建设企业的数字化学习课程资源,满足社区居民学习需求。尤其是在平台搭建初期,就要大量购置社区居民感兴趣的学习资源,如:与国家数字化学习资源中心等协议购置微课程、各类视频资源、数字化图书等。并且为了不断补充和更新数字化学习资源,每年还应单独列出资源专项建设经费;另一方面,以联盟、有偿服务等方式,设立资源建设专项资金,建立资源共建共享机制,将区域内各级各类学校的社区资源等统一整合到数字化学习平台中。另外,应动员、鼓励各类教育机构和个人参与社区教育数字化学习资源建设,通过制订社区教育数字化学习资源建设奖励激励机制,以项目申报的方式,开发本地社区居民感兴趣和适应性强的数字化学习资源,鼓励区域内各类人才参与到资源建设中,并充实到社区教育学习资源库中,不断推进社区教育数字化学习平台建设。

### 参考文献

- [1] 刘国良, 刘建涛, 李艳, 王慧霞. 网络社区支持下的大学生同伴健康教育研究 [J]. 中国医学教育技术. 2019 (09).
- [2] 李小玺, 刘志遥. 基于 CBE 教学范式的社区教育课程建构 [J]. 中国成人教育. 2019 (01).

(作者单位: 安徽广播电视大学滁州分校)

作者简介: 黄寅 (1983 ~), 男, 计算机应用技术工程硕士学位, 讲师, 研究方向为网络技术。

中央电化教育馆教育信息技术研究 2018 年度立项课题

社区教育数字化学习平台建设与应用研究——以安徽省滁州市为例; 编号: 186120004