

终身教育视域下开放大学老年教育实践路径

胡立强 章小杰

(浙江广播电视大学 长兴学院 浙江 长兴 313100)

摘要:老年教育是国民整体素质提高的重要途径,终身教育视域下开放大学发展老年教育尤为重要,不但有助于社会的和谐与稳定,而且能有效应对社会老龄化问题,同时还是构建终身教育体系的重要内容。从开放大学老年教育的价值意义和发展现状入手,分析了老年教育的发展瓶颈,即对实体办学缺乏统一客观的认知、相关部门对国家政策理解不够深刻、竞争性高且老年教育资源相对欠缺等,并提出注重政府引导明确社会扶持的必要性、建立完善的老年教育资源学习平台、突出“线上线下”优化专业教师队伍、开发多元教育模式满足学者需求等老年教育的实践路径。

关键词:终身教育;开放大学;老年教育;实践路径

中图分类号:G777

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2020)03-013-04

自20世纪90年代以来我国人口老龄化日趋加重,政府也对老年人生活质量、受教育水平等社会问题予以足够重视,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等相关政策的出台,为终身教育视域下开放大学发展老年教育指明了方向。就目前而言,虽然老年教育受到了各方政策支持,近年来整体发展也较为迅速,但在老年教育的办学实践过程中,还存在诸多问题,如实体规模不够大、建设方案欠周全、资金落实不到位等,这在很大程度上增加了开放大学发展老年教育的难度,使实践的可行性和可靠性难以得到保障^[1]。因此,对现阶段开放大学老年教育实践中所存在问题做好全面分析,制定出相应策略,对我国老年教育事业的稳定与发展意义深远。

一、终身教育视域下开放大学老年教育的价值意义

1. 有助于社会的和谐与稳定

终身教育视域下开放大学发展老年教育,有助于社会的和谐与稳定。在通常情况下,老年群体所处的社会地位比较特殊,他们既是传统文化的践行者,也是最广大人民群众的代表者,他们为社会的发展做出了重要贡献,理应享受更好的晚年文化教育活动。随着时代的不断发展,许多新事物、新知识的不断涌现,对老年群体的学习与生活提出了更高的要求,他们必须与时俱进、不断学习,这样才能跟上时代的潮流,不为社会所“抛弃”。而终身教育视域下开放大学发展的老年教育,不仅可以帮助老年群体丰富其物质文化生活,还可以提高他们的精神文化意识,达到改善老年群体素养、提升整体国民素质

的目的。因此,老年教育对社会的和谐与稳定有着不可替代的作用。

2. 有效应对社会老龄化问题

有效应对社会老龄化问题,也是终身教育视域下开放大学发展老年教育的意义所在。虽然老年人群大多已经过了学习旺盛期,但作为学习者本身而言,对知识的追求与年龄关联性不是很大,精神文化生活相对于老年人群来说也很重要。尤其是时代的快速发展,追逐良好的物质生活已经不再是当代老年人的核心需求,更好适应新时代的精神文化生活,已经成为老年群体的新追求。因此,老年教育应运而生,科学合理的老年教育能够正确处理好老龄事业与经济社会发展的复杂关系,以开放大学为基地发展老年教育,可以有效应对社会老龄化问题,提升老年群体的生活质量和生命质量。

3. 构建终身教育体系的重要内容

终身教育视域下开放大学发展老年教育也是构建终身教育体系的重要内容。传统的教育体系,无论在教育对象、教育时间、教育空间、教育方法上都明显受限,而终身教育视域下开放大学所发展的老年教育则可直接促进各类老年人群的全面的发展,突破以往传统教育的各种框架约束,使老年人群体综合素质得以显著提升,同时随着终身教育体系的逐步成型,也为老年群体的学习提供了更多的选择机会。从我国当前的教育体系来看,老年教育作为终身教育体系的重要组成部分,其与基础教育、职业教育、高等教育等同样不可或缺,甚至其作为终身教育理念的“终端”环节,更是成为终身教育视域下学习型社会建设的核心部分。因此正视老年教育工作的实质性作用,明确其在构建终身教育体系中的重要

地位,也是我国老年教育工作得以顺利开展的前提条件^[2]。

二、终身教育视域下开放大学老年教育的发展现状

1. 老年教育发展速度快

开放大学所开展的老年教育工作已经得到了社会各界的广泛关注和认可,整体时机也相对成熟,尤其是近年来我国老年教育发展速度进一步加快。据相关数据表明,在未来的30年里,我国社会老龄人口将会以每年约1000万的数字持续增加,到2050年前后,我国老龄人口将达到4.8亿人左右。严峻的老龄化趋势加快了老年教育发展的速度,终身教育视域下开放大学的老年教育发展已然成型,在未来终身教育体系中也将成为一种常态化的教育方式。

2. 市场及教育模式的多元需求

现阶段,我国进行中的老年教育活动多是以各级地方政府主办的老年大学为基准展开的。随着时间推移,老年教育的场地、人员配备等方面,已经无法满足广大老年群体的求学需求,加之部分老年学员对教育模式的多样化需求,都对其整体实践路径和实践方案提出了更高标准和更高要求。而终身教育视域下开放大学老年教育形式的提出,则可以有效地缓解现阶段甚至未来很长一段时间,老年教育工作所面临的需求压力,其符合当今我国国情和时代发展要求,尽管这一形式还处于起步阶段,但其无疑是具备了良好的可行性和可靠性^[3]。

3. 良好的引导政策及法律支撑

良好的引导政策及法律支撑,为开放大学老年教育工作的顺利开展打下了坚实基础。当前,我国各级政府对老年教育事业的发展也是高度关注,出台了各种对老年教育有利的政策,甚至在国家层面还出台了《国务院关于加强发展养老服务业的若干意见》,要充分发挥开放大学作用以办好老年教育的指导性意见,并配合《关于进一步加强老年文化的意见》等相关条例规章,这些都为开放大学发展老年教育铺平了道路。

4. 开放大学与老年教育的高度契合

开放大学的办学思路是以现代化信息技术为基础,配合网络学习平台,打破时间和空间限制的远程教育模式,其理念是围绕“以学习者为中心”而形成的相应教育服务体系。老年教育因为其受教群体的特殊性,往往为了帮助老年学员能够“学有所成,学有所悟,学有所乐”,就必须充分发挥现代化信息技术手段的作用。因此,老年教育与开放大学办学思路高度契合,这也为开放大学发展老年教育打下了良好基础^[4]。

三、终身教育视域下开放大学老年教育的发展瓶颈

1. 对实体办学缺乏统一客观的认知

通过前文对终身教育视域下开放大学发展老年教育价值意义和发展现状的分析,其整体发展前景还是比较乐观的。从目前来看,开放大学老年教育工作的开展还面临各种问题,诸如“当地经济水平、文化习俗、学校发展理念、资金投入、学员兴趣爱好、社会反响”等方面,它是一项系统工程。在其体系中,整个社会对老年教育工作的实质性价值十分看重,但由于受现实情况、思想理念以及具体运作等方面,还缺乏统一客观的认知,在实体办学中要想按照老年学员的意愿,真正落实每个项目和每一门课程,目前还无法全面实现。作为开放大学和当地政府,应该依据当地的优势条件,因地制宜地设计一些好的方案,因势利导地开发一些好的项目,尽可能地满足当地老年学员的学习需求^[5]。

2. 相关部门对国家政策理解不够深刻

当前,老年教育工作开展之所以困难重重,其主要原因是相关部门对国家政策理解不够深刻。就老年教育扶持政策这一项,我国已经先后出台了《关于进一步加强老年教育工作的意见》《老年教育发展规划(2016—2020年)》等相关政策;而这些政策内容条例基本都明确指出了后续我国老年教育的发展方向和发展战略,但相关部门在实践中只关注了其“所需要的”优惠政策和执行标准,而忽略了政策的整体性和全局性内容,使得相关部门很难正确、全面解读老年教育政策的具体内涵,理解层面的浅薄认知造成了在具体落实过程中无法准确地响应国家相关政策,从而影响了老年教育实践的工作效率和工作质量^[6]。

3. 竞争性高且老年教育资源相对欠缺

随着时间的推移,老年人口的比重不断增加,市场竞争性也随之增强。各种类型的教育培训机构也应运而生,其中有一部分社会组织也在开展老年教育活动,尽管他们打着“丰富老年群体文化生活和提升老年人群生命健康”的口号,但更多的是以创造经济效益为目的,这毫无疑问地扰乱了以政府为主导的老年教育发展计划。就笔者所在的城市,以政府部门为主导的单位只有三家,即以广播电视大学为基地的老年开放大学、以老年干部局为依托的老年大学、以卫生健康委为平台的老年电视大学,其他多是一些民办培训机构,这些机构的存在对开放大学老年教育的发展既有生源上的竞争,也有师资上的竞争。再加上老年教育是近年来才兴起的事业,从事这方面的专业技术人才匮乏,专门的老年课程资源也严重不足。很多老年教育工作的从业者,都是以“兼职”或“代课”的形式在进行,这种缺乏专

业性指导的老年教育师资管理团队,直接影响了终身教育视域下开放大学老年教育工作的品质,对我国老年教育事业发展带来了许多负面的影响^[7]。

四、终身教育视域下开放大学老年教育的实践路径

1. 注重政府引导明确社会扶持的必要性

开放大学老年教育的实践路径必须先注重政府引导、明确社会扶持的层面出发,相关部门必须重视开放大学老年教育工作的重要性,深刻认识、全面解读相关政策的内涵,具体的操作过程必须按照开放大学理念突出其开放的特征,以吸引社会力量共同参与的实际办学活动中,让开放大学的老年教育工作覆盖面更广,让更多的老年学员从中受益。为确保办学场地、从业人员以及教育资金的支持,开放大学必须快速与当地政府进行对接沟通,在政府部门认同的基础上深入了解政策法规,尽早落实相关优惠政策和各类资源支持。并充分寻求社会扶持以发挥社会舆论的引导作用,比如,通过开展趣味性的老年教育系列活动讲座,通过各类媒体报道各类老年教育活动成果,积极向大众宣传老年教育工作的实质性价值,使开放大学老年教育工作得到社会大众的认可,以此为开放大学老年教育工作的顺利开展提供强有力的支撑^[8]。

2. 建立完善的老年教育资源学习平台

老年教育资源学习平台的建立和完善,是开放大学开展老年教育工作的重要内容。在这个过程中,必须明确开放大学与普通大学之间的差异,其最为突出的特点就是利用网络信息技术形成远程教育的教学模式。因此,在开展老年教育工作时必须对现有教育技术和现代化网络技术进行实时结合,搭建功能完备的网络教育平台,从各方面、多渠道来整合老年教育资源。平台内容不是越丰富越好,而是要结合老年学员的学习需求和意愿,要尽可能地“接地气”,注重不同地区开放大学老年教育的需求差异,各地开放大学要实时根据现行相关政策,建设与时代同步的老年教育网站,确保广大老年学员能够直接通过登录开放大学的官方网站快速、全面地了解老年教育内容,并且能亲身参与到开放大学的老年教育活动中。重视老年学员对资源学习平台的使用熟悉程度,不仅可以通过面授课给老年学员示范操作流程,还可以通过微信平台上传相关操作的小视频、小程序,让每一位老年学员都能熟练掌握平台的使用技巧,让他们更方便、更快速地获取相关的学习内容,达到第一时间满足自身需求的目的^[9]。同时,在丰富和整合老年教育资源方面,各地开放大学要在老年教育工作开展期间,尽量多收集老年学员的学习困惑、学习需求、学习建议等一手资料数据,根据老年学员自身学习特点以及学习需求,合理

构建教学内容,以最大化满足老年学员兴趣爱好为目标,完善课程结构,有针对性地对学习资源进行全方位、综合性整合^[10]。

3. 突出“线上线下”优化专业教师队伍

合理运用移动教学手段,突出“线上线下”相结合教育方式,也是开放大学老年教育工作得以顺利开展的重要保障。单一的课堂教学模式,难以让老年学员体现“从做中学”的乐趣,而枯燥的网络学习方式又无法实现教育的时效性,更不能准确满足不同老年学员的学习需求,所以必须采取“线上线下”相结合的教育方式,才能确保老年教育工作的实用性和实效性。比如,开放大学可根据实际情况开设趣味性和实用性较强的课程班,如摄影、手工、烹饪、面点等实用性较强的课程,在面授课堂上老年学员可以学习相关的理论知识,在实践基地可以锻炼学员的动手操作能力,巩固所学知识。又如计算机操作、保健养生、书画艺术等课程,既可以通过面授课堂吸收教师传授的知识要点,又可以通过网络来丰富和完善课程知识,这种“线上线下”相结合的学习方式,既可以帮助学员更好地理解相关课程知识,也有效降低其学习过程的困难度^[11]。再好的课程,离不开专业的教师。在教师队伍优化方面,可实行“两条线管理”:一方面,招聘和培养一批能力较强、专业过硬的专职教师团队;另一方面,招聘社会上专业能力突出的“兼职”教师,并适度扩大老年教育的教师队伍,周期性地对老年教育教师以及相关管理人员做实时专业的培训,从而使开放大学老年教育的实践质量得到有效保障。

4. 开发多元教育模式满足学者需求

以社区为基地,可以开发多元教育模式,满足不同老年学员的个体需求,这也是开放大学实施老年教育的重要场所和绝佳平台,以及帮助老年学员快速投入学习状态的关键因素。以社区为基地,不仅能让每一位老年学员参与学习,还会潜移默化地影响其邻里或亲朋,这样对老年教育工作的顺利开展有一定的推动作用。而根据相应的社区平台设置高效的老年教育课堂,也能够最大限度地了解不同老年学员的基本需求和求学意向,为开发多元的教育模式打下基础。同时,利用社区学习平台,也可实时宣传,扩大其影响力,充分发挥开放大学老年教育工作的功能作用,为更多老年群体参与终身教育学习,“打通最后一公里”^[12]。多元教育模式的开发,也要注重培养老年教育群体的学习兴趣,根据老年学员兴趣爱好方向开展多种类型的教育活动;同时结合开放大学特点,积极完善老年教育学习成果评价体系,并对完成学业的老年学员颁发结业证书以充分调动其学习兴趣;根据老年教育实际创新教育模式,确保老年学员始终处于热情高涨的“学习状态”中,使终身教育视域下开放大学老年教育实践工作

取得更好的效果。

综上所述,终身教育视域下开放大学老年教育工作的开展是一项长期工程,需要政府、社会、学校和广大老年学员共同参与、共同努力。在老年教育实践工作中,注重政府引导明确社会扶持的必要性、建立完善教育平台并丰富教育资源、合理运用网络移动教学突出线上线下结合教育方式、开发多元教育模式满足不同求学者个体需求等方面的措施,可以有效地推进我国的老年教育工作,使开放大学老年教育实践工作取得更好的效果。

参考文献:

- [1] 申花.开放大学社区老年教育网络体系研究——以无锡开放大学为例[J].南京广播电视大学学报,2019(2):23-26.
- [2] 刘丽,周雅露.新时代开放大学社区老年教育课程教学模式探析[J].江西广播电视大学学报,2019(2):18-21.
- [3] 丁晓华.养教联动 探索老年教育新途径——江苏老年教育与养老结合的实践探索[J].职教论坛,2019(5):122-125.
- [4] 苏迪,韩红蕾.学习型城市建设中的继续教育载体研究[J].成人教育,2019(3):7-12.
- [5] 付长玉.依托开放大学优质教育资源开展鄂尔多斯市老年教育[J].内蒙古电大学刊,2019(2):6-9.
- [6] 杨晓帆,常秀芝.区域性开放大学老年教育服务体系初探——以甘肃广播电视大学为例[J].中国报业,2019

(10):62-63.

- [7] 邢琰.老龄化社会下我国终身教育发展体系的建构[J].继续教育研究,2017(9):13-15.
- [8] 方佳.开放大学服务农村社区老年教育的对策研究——以常州开放大学为例[J].广州广播电视大学学报,2018(5):8-11,107.
- [9] 董艳清,龙世发,骆革新.地方性开放大学参与社区老年教育服务的模式与策略研究——以茂名开放大学为例[J].传播力研究,2018(36):164-165,173.
- [10] 施健.终身教育背景下发展老年思想政治教育工作的探讨[J].河南广播电视大学学报,2019(2):16-20.
- [11] 孟沙沙.积极老龄化视角下老年开放大学老年教育e学习策略创新研究[J].吉林广播电视大学学报,2018(12):52-53.
- [12] 刘宁,陆静.社会心理学视角下电大参与社区老年教育的路径[J].继续教育研究,2015(12):60-62.

【基金项目:2018年度浙江省现代远程教育学会立项课题“终身教育视阈下开放大学发展老年教育的实践与探索”(编号:DES-18Y24)】

【胡立强:浙江广播电视大学长兴学院讲师,教育学硕士,研究方向:开放教育、终身教育。章小杰:浙江广播电视大学长兴学院院长,高级教师,研究方向:开放教育、成人教育】

The Practice Path of Elderly Education in Open University from the Perspective of Lifelong Education

Hu Liqiang Zhang Xiaojie

(Changxing College, Zhejiang Radio and

Television University, Changxing 313100, China)

Abstract: The elderly education is an important way to improve the overall quality of the people. It is particularly important for open universities to develop elderly education from the perspective of life-long education, which is not only conducive to the harmony and stability of the society, but also can effectively cope with the aging problem of the society, and is also an important part of building the life-long education system. Starting from the value, significance and development status of elderly education in open universities, this paper analyzes the development bottleneck of elderly education, that is, the lack of unified and objective cognition of the entity school running, the lack of deep understanding of the national policy by the relevant departments, the high competitiveness and the relative lack of education resources etc. and puts forward the necessity of the guidance of the government to clarify the social support, and the establishment of perfect elderly education resources learning platform, highlighting “online and offline” optimization of professional teachers, development of multiple education model to meet the needs of scholars and other practical paths of elderly education.

Key words: Lifelong education; Open universities; Elderly education; Practice path