

面向未来的社区教育课程模块开发*

□ 蒋逸民

摘要: 课程模块化是一种面向未来的教育设计。在城市化、信息化和工业化快速发展的大背景下, 作为终身教育课程体系的一部分, 社区课程方案不是为了过去和现在, 而是面向未来的一种愿景和预见。社区模块课程开发是一个完整的系统, 包括计划、设计、开发、实施和评估等步骤。社区课程方案可包括时政法律、文明素养、文化基础、职业技能、社会生活、生活保健、休闲娱乐、持家理财等模块。社区教育课程是开放性的, 要根据居民不断变化的学习需求, 不断修订模块以增加其活力。

关键词: 社区教育; 成人教育; 课程开发; 课程模块化

中图分类号: G77 文献标识码: A 文章编号: 1009-5195(2010)06-0029-08 doi:10.3969/j.issn.1009-5195.2010.06.006

教育是面向未来的事业。作为“大教育”一部分的社区教育也应该面向未来。未来不是现在的线性延伸, 而是充满不确定和挑战。目前我国正处于工业化的重化工业阶段, 前所未有的工业化和城市化开发, 在改变城市空间结构的同时, 也改变了人们的社会生活和学习需求, 社区居民不断滋生的新的学习需求要求社区教育不断与时俱进。社区越来越多地承载着过去由单位承担的社会事务和教育功能, 岗位培训和继续教育的职能不断向社区集聚, 人们从社区获得学习、就业、娱乐和交友等多元化服务需求不断增加。这些为社区教育的未来发展提供了机遇, 也提出了挑战。要应对未来的变化与发展, 就要用新的范式来重新构思和组织社区教育, 社区课程设计也要随着教育需求的变化而发展。

然而, 长期以来, 社区教育课程问题一直是被遗忘的领域。一个主要原因是: 过去西方研究者往往把社区成人教育看成是非正规性教育, 无意进行社区教育课程的开发。他们主要关注社区教育的特殊功能或环境, 很少关注社区课程设计和评估, 比如梅里安姆和坎宁安 (Merriam & Cunningham, 1991) 所编撰的《成人和继续教育手册》中就没有列出“课程”词条。进入新世纪以后, 西方学者逐步认识到在社区成人教育发展中, 要重视课程理论和设计, 在成人课程的系统开发中提升成人教育者的素养。(胡森, 波斯尔韦特, 2006)

我国社区教育是上个世纪80年代随着社区建设而发展起来的。与西方多年发展历程相比, 上海市社区教育发展才刚刚起步, 社区教育课程的开发还缺乏经验积累。课程是实现教育目标的基本途径, 社区教育的目标、性质和功能都是由社区教育课程来实现的。课程设计方案不是为了过去和现在, 而

是为了提出对未来的想象, 因此课程活动是一种愿景和预见。(奥恩斯坦, 汉金斯, 2002) 目前上海市正在推进社区教育发展工作方式和研究方式的创新, 提出了“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习型社会框架, 积极推进社区教育实验项目, 通过实验项目管理方式来促进社区教育的发展。但是, 从目前情况来看, 社区教育课程开发与不断增长的社会需要和居民学习需求之间还存在不少差距, 特别是存在着“我要学”与“要我学”的突出矛盾。社区教育课程开发还存在着目标不明确、内容和形式单一、课程结构弱化、课程开发不规范等一系列问题。要解决这些问题, 就要在新的起点上, 从社区的未来发展着眼, 重新审视社区教育课程, 整合各方资源, 设计出符合社区学习特点和需求的社区教育课程。

一、社区教育的基本预设及其要求

社区教育的主体是社区成人教育, 成人教育理论构成了社区教育课程开发的理论依据。在系统设计社区教育课程之前, 必须弄清成人教育学的基本预设。因为这些预设所形成的观点, 是社区教育课程得以成立的根据。

成人教育学之父、美国著名成人教育学家诺尔斯 (Knowles, 1973; Knowles & Associates, 1984) 提出了4项成人学习的基本预设: 成人的自我概念从比较依赖的人格发展成自主的 (self-directed) 人格; 成人经验是一种丰富的学习资源; 成人对学习的准备, 越来越成为其所扮演的社会角色的发展任务; 成人对知识的应用, 从延后应用变为即时应用, 因此成人从“以学科为中心”的学习变为“以问题为中

心”的学习。Knowles还针对教学互动过程提出了另外3项预设：成人具有学习的能力；成人学习动机是一种内在过程；在成人教育学中可以形成优越的学习条件和教学原则。彼得森（Peterson, 1983）也提出了5项成人学习的预设：成人是自主（self-directed）的；成人拥有丰富的经验，在学习类型和学习内容上发挥着重要作用；成人选择所要学习的内容和技能大多数与其发展阶段有关；成人学习是“以问题为中心”的；成人学习主要由内在动机而非外在报酬所引发。

上述有关成人学习的基本预设表明：第一，成人是自愿学习者，不是迫于法律或习俗规范才来参与学习活动的，他们之所以前来学习，主要是因为他们觉得有趣、有需要或有价值。第二，成人学习是自主性学习，成人教学活动不应沿用传统儿童教学的方法，而应把成人视为一个成熟的、自主、独立的个体。第三，成人通常有丰富的人生阅历或经验，成人教学活动不能与其经验相脱节，而应成为一种提升、改进或增强其生活经验的活动。第四，成人学习是“以问题为中心”的，成人教学不能“以学科为中心”，而应围绕问题，使学习者能将所学立即应用于生活经验之中。第五，成人教学活动要有一个有利的教学环境和合理的教学原则，以提升成人的学习效能。

根据自主学习、基于经验学习以及“以问题为中心”学习的要求，社区成人教育要有与成人学习特点相契合的教育内容、教育形式和教育方法。成人课程设计应该从成人兴趣，自我、社会和社区需求出发，以成人学习经验为基础，把成人内在经验与外在社会问题结合起来，重视实用，兼顾成人的自我知觉需求和生命周期，涵盖认知、情感和技能等领域，侧重生活科学教育、公民教育、职业技能教育、家庭教育以及保健休闲教育等。比如，在成人前期可以提供职业训练、家庭和工商管理、人际关系、生活适应和亲子教育等，在成人中期则可以强调心理健康、婚姻家庭和亲子关系等，而在成人晚期可以进行健康保健和休闲生活等教育。（Hentges, 1983）

成人教育课程还要有适当的设计步骤和模式。罗米斯茨韦斯基（Romiszowski, 1981）把课程设计分为课程、单课、教学活动和学习步骤等4个阶段。第一，“课程”是对教学目标和结果的详细说明。它根据总的目标来定义学习系统，确定学习需求和优先考虑因素，并将它们转化为问题。它决定成人教育能否发现并解决已有的问题。第二，“单课”是指每门课的结构、数目和顺序。第三，“教学活动”详

细说明了如何把总的目标转化为具体的学习目标，如何设计每一门课，界定每门课的形式和内容，确定每门课学习者必备的知识。第四，“学习步骤”涉及如何进行教学，用哪种手段来进行教学。成人教育课程开发要对上述4个步骤进行通盘考虑，比如要在哪一个设计层次上进行开发，怎样才能表现出设计场景的特色，要优先考虑哪一个发展阶段等。除此之外，还要考虑未来课程的规模和生命期、目标团体的特点和规模、不能完成课程的风险等。课程规模是指开设课程所需的时间，可能是几个小时，也可能是几个月。课程生命期是指课程开设的次数。目标团体的规模是指在课程的生命期内使用该课程的学生数目。不能完成课程的风险是指课程的必需性。如果一门课程不能完成的风险很高，那就意味着学习者和组织者会有很大的潜在负面风险。

二、社区教育课程的模块化方法

社区教育课程开发要选择适当的方法。塞勒和亚历山大等人（Saylor & Aimmnder, 1974; Saylor, et al., 1981）在收集大量数据并在此基础上提出了5种成人教育课程开发方法：学科方法、基于技术的方法、基于人性特点的方法、社会功能和行为方法、基于个人需要和兴趣的方法等。在这些方法中，第五种方法关注成人学习者的个人需要和兴趣，可能更适用于社区成人教育课程开发。这意味着课程开发需要系统地研究社区学习者的需要和兴趣，同时予以个性化的指导。这种方法非常灵活，因为学习者可以影响课程的目标、内容和媒介的选择等。

显然，传统的长周期课程设计模式并不适用于社区教育。首先，长周期课程具有相对稳定性，而居民的学习需求却是多样和多变的。虽然各个社区可以通过错位开发、跨区学习来满足居民的需求，但是，如果让每个社区都来开发长周期课程，大多数社区可能都无法胜任，且会造成许多不必要的浪费。其次，终身学习和学习型社区的建设任务本质上要求社区居民持续不断地学习或参加新的培训。如果按长周期模式来设计课程，那么每次培训的内容必定有很高的重复度，势必造成人力、物力和财力的巨大浪费。最后，全球化、城市化、信息化的快速推进导致了工作、学习、生活和休闲等诸多内容不断变化，社区教育课程需要及时更新才能立于不败之地。如果按传统长周期模式来设计课程，那么每次都要重复整个课程的开发过程，不仅费时费力，而且也很难跟上社会更新的速度。

为了解决长周期课程尾大不掉的问题，西方国

家一些政策制定者和教育研究者提出了模块化课程(modularized curriculum)的设想。他们认为模块化课程可以带来更多的灵活性,更快的课程更新,能更好地适应社会变迁和生活世界的变化,是教育系统提高生存机会的一种有效办法。如果从分析主义视角,把课程内容分解成一个个较小的单元,每个单元独立成一门课程,即模块课程,那么当社区需求发生变化时,只要适当增减或更换其中的一些模块,就可以应对快速变化带来的挑战。学习者也可根据自己的需要来选修适当的模块,以契合个性化的学习需求。更为重要的是,模块化方法带来了前所未有的灵活性,弥补了长周期课程固有的不足。而且课程小型化以后,学习者的学习动机和积极性大大增强,因为每门课程的周期缩短以后,学习结果可得到及时评价和反馈。

模块化课程在20世纪60-80年代盛行于西方中小学教育(60-70年代在美国,80年代在英国),90年代以后被推广到大学教育和职业技术教育领域。我国在90年代初引入模块化课程概念,(张民选,1993)目前主要应用于职业技术教育领域,社区教育领域基本上还是空白。“模块”(module)原指建筑施工中所使用的标准砌块,如砖块或水泥预制件等。在计算机专业中,模块是指软件程序中可以组合和更换的标准单元或子程序。模块有三种涵义:第一,它是一个部件、组件,其大小介于整体与零件之间,是整体的基本组成部分,离开了整体,模块也就丧失了存在的意义。第二,每一个模块都是独立的,可做不同的组合。第三,每一个模块都是标准化的,有严格的指标要求,否则就无法对模块进行不同组合。

模块化(modularization)作为一种方法,最初出现在信息技术(IT)领域。电脑软硬件采用模块化方法把一组功能相关的零部件组合成一个个模块,这不仅简化了设计、降低了成本、提高了新产品的开发速度,而且灵活地满足了多功能的需求。正因为如此,模块化方法被广泛应用于产业生产设计。当然,模块化也是有条件的:每一个模块的大小必须适度,过大或过小都不能充分发挥模块化的优势;每一个模块要有严格的标准,否则在组合模块时,不同的模块之间不能很好地契合。

模块化课程是信息技术模块化方法在课程领域的应用,它代表了一个独立的教学程序,涵盖了单一的学科问题概念单位。目前学术界还没有统一的模块化课程定义,对它的理解也是莫衷一是。克雷格和默里(Creager & Murray, 1971)认为,模块是一个独立完备、主要针对几个明确目标的教学单位,模

块边界是由既定目标决定的,模块内容包括需要实现这些目标的资料 and 教学、目的陈述、必备且理想的技能、教学目标、诊断预测、模块实施、模块化方案、相关经验、评估性后测、模块评估等。沃里克(Warwick, 1988)提出,模块是一个单位的课程内容,它有自己的起点和终点,可以增减模块,以适合拟定的目标任务。国际劳工组织对模块课程的定义是:模块是指在某一职业领域、工作范围内,将一项工作划分为若干部分,这种划分要符合实际工作的程序和工作规范,要有清楚的开头和结尾,这样划分出来的每一部分即为一个模块。模块课程是指教学单元,它有明确的起点和终点,能在较短的时间内完成,例如在几周而不是几个月内完成。

从以上三种定义可以看出,模块化课程是按照程序模块化的构想及其编制原则来设计课程,使课程模块化或形成模块结构的课程。模块是一个相对独立的学习单元,包括学习目标、科目或教材、教学策略、媒介以及评估程序等内容,它有自己的起点和终点,可以进行增减,以适合拟定的目标任务。对模块化课程可从4个方面来理解:第一,模块化课程是一种与长周期课程相对照的单元课程或短小课程。长周期学科课程通常要一个学期或几个学期才能完成,而模块化课程通常是在几周或十周内完成。每个模块都有明确的教学目标、教学内容以及评价标准。第二,在课程计划中,每个模块是相对独立的,有自己的起点和终点。每个模块与其他模块产生水平序列或领域方面的关系,从而组合成更大目标的完整模块课程。一个模块可能是几个模块化课程的组成部分,也可能由完全不同学科的模块所构成。第三,模块课程是从课程形式的角度对课程划分的结果。原则上说,任何课程内容都可以模块化,但并非所有内容都需要模块化,并非所有的内容模块化后都能发挥更大的优势。第四,模块是学生直接学习的对象。模块课程使学生可以直接选修“短、平、快”的内容,而无须像过去那样选修几学期才能学完的科目。比如学生无须选修完整的“计算机”课,可根据需要选修“文字处理”、“电脑制图”、“信息系统基础”等模块。

模块化课程具有一些优于长周期课程的特点:第一,灵活性大。模块化课程以“搭积木”的方式来增减或重组模块,照顾到不同学生的个别差异,促进了个性化教学。模块化课程还可以兼顾不同学生的入学时间,使他们只修读所需模块,避免重新学习已熟知的内容。第二,拓展性好。模块化课程能够针对新的学习需求和新的发展变化,不断调整和更新教学内容,修改或替换旧模块,添加或设置

新模块，显示出良好的拓展性。第三，激励性强。与长周期课程相比，模块化课程周期短、目标明，易于使学生掌握每个模块，形成新的学习路径，从而激发学生的学习动机。学习很快有结果并得到及时反馈，有利于使学生保持学习热情，看到“成功的希望”。即使失败了，也易于调适。第四，可控性强。学生可以控制自己的学习进度，按自己的节奏来学。成人学生差异较大，可选择由易到难的学习路径，先选择自己感兴趣、又能学好的模块，然后再接着学习有一定难度、需要花力气学好的课程。

尽管模块化课程源自技术开发，但是它与技术开发的模块化并不完全一样。技术开发的模块化是因为以零件为基础的开发过程过于繁琐，而课程模块化则是因为以长周期为基础的课程过于笨拙。课程模块化对教学内容进行分解，直到得到所需要的模块为止，这是一种分析式的模块化方法。但是，模块化课程又不是一般意义上的分析。模块化分析的特殊性在于，其分析的结果必须以得到模块这个最小的单位为止。最小单位到底要小到什么程度，尚无统一的标准，一般以最有利于模块自由、充分地组合为佳。

当然，在课程模块化开发中还要注意把“课程方案模块”（program modules）与更小的“教学模块”（instructional modules）区别开来。霍尔把课程方案定义为指引教育活动而发展出来的计划。（Houle, 1972）诺尔斯把课程方案看成是教育活动的一种广泛计划。（Knowles, 1970）课程模块化是一种课程方案的创新。所谓“课程方案模块化”是指一个完整的教育方案或一组课程方案被模块化为“灵活课程”，这些模块包含了统一内容的课程，即教学、学习和考试等具体内容，在课程方案设计系统中可将这些课程灵活地编制成课程表。“教学模块”是指将课程分成独立学习的较小单元，如“单课模块系统”（block course system），（Eijl & Muyden, 1979）鼓励学生使用已有的学习策略，教学模块化就是把这些模块设计成供自学之用的课程包。（Goldschmid, et al., 1973）

此外，课程模块化开发还要考虑“课程方案级变量”和“模块级变量”。“课程方案级变量”是在制定整个课程方案的总课程表中需要考虑的变量，它们包括：学年期间（6或8周、三个月、半年）、证书类型（模块证书、作为一套证书的文凭）、模块顺序（模块路径或集群）、必修模块或选修模块（自由选择的百分比）、学生分组（与模块路径有关）和模块流的数量（基于师生比模块流的最大数量）。“模块级变量”是在决定单个模块格式时需要考虑的

变量，主要包括：模块时间度量（如全日制模块，非全日制模块）、模块时间长短（标准的时间期限，或多个时间期限）、模块大小（3周、6周、12周或更长）、模块类型（初级、中级、高级、研究型模块）和模块容量（最多学生数、所必需的最低学生数）等。

三、模块化社区教育课程的开发

当前，模块化课程在职业技术教育领域主要有三种开发模式：

第一种是国内广泛使用的“国际劳工组织”（ILO）研发的“职业技能模块”（Modules of Employable Skills, 简称MES）。它兼具分科课程和经验课程的长处，其开发的大致流程是：确定“职业领域”（如机械工程）；将职业领域分成“工作领域”（如机械工程中的机械加工）；把“工作领域”分为若干“工种”（job），如将机械加工分成车工、钳工、铣工等；对“工种”所需各种技能和知识进行分析而得到“工种描述”（job specification）或“工种规范”；用若干模块（module unit）来表示“工种规范”，就得到了“职业技能模块”（MES）。（黄健，2002）

第二种是“特温特模式”（Twente model）。它是由荷兰特温特大学开发的一种模块课程设计模式，主要针对职业课程，又包含成人教育中偏向普通教育或专业教育的内容。“特温特模式”的主要开发流程是：分析工作或职责；确定必备的知识、技能和对职责的态度；决定模块系统的大致结构；列出现有模块的详细目录并评估其是否充足；进一步开发模块；评估课程并决定是否实施。（Streumer, et al., 1991）

第三种模块课程开发模式是EPPIC公司拥有知识产权和版权的“基于绩效的、快速的、客户/利益攸关者驱动的培训及开发”程序（PACT）。该程序主要用于企业“绩效为本”的特殊培训和开发，以使培训和开发项目人、财、物的配置更优化。它包括“课程建筑设计”（CAD）、“模块课程开发”（MCD）和“教学活动开发”（IAD）等部分，其中CAD发挥统领全局的作用，MCD和IAD是对CAD预先分析和设计结果的进一步处理和细化。MCD的流程包括：计划并启动；分析；设计；开发；测试；修订和实施。

以上三种模块化开发模式主要针对职业技术教育，可能并不完全适用于社区教育。社区教育也有职业技术教育的内容，但比例不大。上海社区教育可以考虑以传统课程开发模式（奥恩斯坦，汉金斯，

2002; 黄健, 2002) 为基础, 借鉴 MES、“特温特模式”和 PACT 程序的开发流程, 采取 5 个模块化开发步骤。(详见下图)



图 社区课程模块化开发的示意图

1. 计划阶段

本阶段主要任务是对居民学习需要进行评估、分类和决策。

成立“课程规划工作小组”。由街道文明办牵头组建“课程规划工作小组”, 小组成员包括: 街道党政负责人、课程专家、成人教育专家、教师代表等。“课程规划工作小组”负责拟定社区教育目的和具体目标, 确定课程开发的基本流程和路径, 选择合适的课程开发方法。

评估学习需求和影响因素。在社区成人课程理论的基础上, 总结过去课程开发的经验教训, 拟定总体开发计划。在充分研究社区教育发展现状和特点、社区居民教育程度、对知识的需求以及人才要求等情况的基础上, 对街道社区、社区居民、社区单位、学校机构和浦东新区的学习需求和兴趣进行评估。笔者通过对陆家嘴街道(前梅园街道)居民、政府官员以及专家学者的访谈、专题小组讨论和问卷调查等, 了解陆家嘴社区发展面临的各种议题以及社区居民的学习需求, 比如社区安全和环保意识、遵纪守法观念、文明行为和礼仪规范、国防教育、家庭伦理道德、社会公德等精神文明建设的内容。调查结果显示, 社区居民多样化的学习需求有: 文化娱乐、职业技能、休闲保健、体育健身、艺术修养、持家理财等。

对这些学习需求进行初步地分类、整合和决策, 但并不确定所有的需求。对可能影响课程开发的各种因素进行评估, 包括经费来源、经费支持程度、师资来源、志愿者人数、培训场地的大小与位置、多媒体和网络等教学设备的供应等各种可利用资源, 并将现有学习需求与现有学习供给条件相比较, 努力使之相匹配。

2. 设计阶段

本阶段主要成果是将学习需求转化为课程内容。

形成社区教育目标。上海市社区教育目的(aims)是: 面向社区的未来发展, 确立终身教育的理念, 解决社区建设和发展中的问题, 提高居民的整体素质和生活质量, 增进参与和沟通, 促进学习型社区建设和社区可持续发展。从教育目的出发,

提出社区教育的具体目标(objectives): 发展积极的自我概念; 学会如何成为负责任的社会成员; 理解社会变迁和世界变化; 增进对他人的理解和交流; 增强终身学习的兴趣和能力; 发展基本技能; 学会如何获取和使用信息; 促进身心健康; 学会欣赏世界文化和美; 知道如何参与生产和消费的经济世界。这些目的和目标被用作对预期学习结果的总结。

将需求转化为内容。通过对社区教育目的和目标的分析, 将实际的教育需求转化为具体的教育要求, 即课程主题和学习内容。根据需求的重要性、普遍性和紧迫性, 从众多需求信息中, 选取出合理需求并转化为课程内容。具体目标是选择学习内容、设计教学过程和教学策略的主要依据, 努力使学习与具体目标相一致。

设计课程内容框架。根据兴趣、可靠性、可学性、实用性、可行性等课程选择标准, 上海市社区教育确定 8 方面的学习内容或课程领域: 时政法律、文明素养、文化基础、职业技能、社会生活、生活保健、休闲娱乐和持家理财。

选择课程经验。课程经验主要涉及教学方法和课堂活动。针对成人学习特点, 教学方法和课堂活动要使学生易于参与。教学方法形式多样化, 有课堂讲课、专题讲座、研讨交流、影视观摩、参观体验等, 教学活动有看电影、看录像、做实验、上机操作、田野调查、访问旅游、团体舞蹈、演戏、角色扮演等。此外, 教学环境也是要考虑的因素。教育环境设计是否得当, 教室是否容纳得下计划中的学生, 声音、光线、温度、装饰材料和网络接入是否符合要求等等。

用学分来计量学习成果。用学分多少来表示学习量, 以实现不同课程模块之间的衔接与转换。对学分的基本要求是: 每学期(13周)完成 26 个学分, 全年完成 52 个学分。全年完成 100 学分以上者给予一定奖励。

3. 开发阶段

本阶段主要任务是: 将课程内容模块化并对不同的模块进行编排。

(1) 课程内容的模块化(modularization)。把课程内容分解成若干部分, 每一个部分就是一个相对独立的学习单元, 即模块。模块化课程是一种相对独立、可叠加、可组合、可衔接的单元课程或小型化课程。模块化课程之间有一定联系, 但彼此相对独立, 各有各的起点和终点, 可以独立构成一门课程。用模块化的方法来编列课程内容就形成了课程模块组合。学员可根据自己的需要选取一些模块, 组成属于自己的、个性化的课程计划。由于模块能

灵活组合、相对独立、单独考核，可以将几个或十几个模块组合成一个课程方案，又可以分段、分模块地完成学业，学习起来非常方便，非常便于实行目标管理。

(2) 编列模块。根据“从简单到复杂”和“预备学习”的学习原则来安排各个内容领域及其模块单元的顺序。“从简单到复杂”的学习原则是指从简单或次要的要素到复杂要素的学习顺序。“预备学习”要求从部分到整体的学习顺序，先掌握部分的信息或知识，然后再理解其他部分的知识。此外，还要注意保持内容的均衡性，避免出现失衡，比如，内容广度与内容深度的均衡等。根据课程目标和上述学习原则将内容领域及其模块单元编列如下：

模块一，“时政法律”：政策方针、时政热点、国防教育、法律法规和法律诉讼。

模块二，“文明素养”：道德规范、文明礼仪、民俗文化和传统文化。

模块三，“文化基础”：读写基础、英语培训、摄影、书法绘画、舞蹈和电脑基础。

模块四，“职业技能”：小区物业、青少年职业能力、考评考级、成人补习和下岗再就业培训。

模块五，“社会生活”：公共关系、社会心理、社区环境、公益活动和公共安全。

模块六，“生活保健”：保健常识、科学养生、食品安全、意外防治与救护、心理健康和拳操。

模块七，“休闲娱乐”：美食茶艺、插花艺术、美容美发、旅游知识和曲艺技艺。

模块八，“持家理财”：家政常识、烹饪厨艺、手工编织、幼儿教育、家庭安全和家庭理财。

(3) 突出课程内容的重点。社区教育既要全面反映居民的教育需要，又要结合街道的工作部署，突出重点。将模块课程分为“必修模块”和“选修模块”两大类别，“必修模块”是优先学习和必须完成的内容，包括“时政法律”和“文明素养”，其中要特别学好“文明礼仪”、“道德规范”、“法律法规”等模块内容。

4. 实施阶段

模块课程设计好之后，下一步就是实施。实施涉及到落实各种教育资源并对课程进行宣传。

落实各项准备工作。在实施阶段，要落实各种教育资源，如教室的安排、教师的到位、教学资料的准备和经费的落实等。在教室安排上，主要利用街道的社区市民学校以及社区中的中小学校教室来上课。确定设立5个以上教学基地，在每个居民区设一个市民分校，共30个市民分校，力求教学点在社区内均匀分布，以便居民就近上课。在师资队伍

准备上，建立一支稳定、精良的教师队伍：由新区第二教育署和街道宣传科共同牵头，在社区初、高中的教师中招募教学志愿者，并邀请部分高校教师和有关专家共同组成志愿讲师团。在教学材料准备上，由街道文明办牵头、新区第二教育署配合，共同完成教学小册子的编排和制订。

进行课程宣传。可以利用海报、设摊、电话、电子邮件、书信、传媒、上门聆听意见和演讲等多种手段来进行信息传播，加大模块化课程的宣传力度，使居民了解模块化课程的目的和内容、人们在学习中所扮演的角色以及模块化课程对个人的影响和作用等。

对意外有应变处理手段。在实施模块化课程计划过程中，不能生搬硬套，需要有灵活机动的应变措施。尽管应该按照计划实施，但是还是有必要针对意料之外的课程实施结果作出应变安排。

5. 评估阶段

方案评估有两个目的：考察方案实施有无效果；探讨如何进一步改善原有方案。

考察方案是否有效果。对课程的内在方面进行总结性评估，比如课程的具体内容、内容编排方式、内容的准确性、经验类型等，以确定课程是否实现了目标、是否具有价值。每次授课都记录下学生的出勤率、学生对课程的反应以及教师对自己授课的看法，这些信息是课程评估的主要依据。除此之外，让学生填答一份自测问卷，以此来了解他们的学习状况和学习效果。

用标准参照测验 (criterion-referenced testing) 进行评估。标准参照测验是参照现有标准来测试学生对知识、技能和态度的掌握情况以及对概念的理解程度。通过这种评估，了解学生对测试目标所要求掌握知识的掌握程度以及整个课程的实施效果。标准参照测验能够直观地反映出学生是否掌握了某些特定的知识内容，哪些方面还需要进行改进，是否可以进入下一个阶段的学习等。

形成性评估 (formative evaluation)。在课程计划尚未正式实施之前，就要对课程方案进行调整或修订。格隆朗德和琳 (Gronlund & Linn, 1990) 认为，形成性评估有助于对课程开发达到预期目标的程度进行评估，有助于评估一些事先未曾预料的结果。形成性评估特别适用于课程开发，因为形成性评估可以运用反馈和调整程序，使课程开发一直处于“开放”状况，为研究者修订课程提供依据。

总之，社区教育模块化课程开发是一个完整的系统，包括计划、设计、开发、实施和评估5个步骤。成人教育预设渗透并统领了课程设计的各个环

节。具体目标是选择学习内容、设计教学过程和教学策略的依据,也是对学习成果进行评估的依据。在需求调研中,要关注社区居民的教育需求、社会需要和社区发展问题,并将它们融合起来;在课程设计环节,强调课程内容的设计、学习时间的学习和学习方式的设计,以及它们与社区居民生活形态的契合。在课程实施和评估阶段,突出各种教育资源的落实以及学习者的参与。

开发的上海社区教育模块化课程具有以下特点:第一,整体性。每个模块的知识具有相关性,不可随意分隔;模块化课程涵盖了社区生活的基本内容,具有完整性。第二,综合性。模块化课程揉合了多学科的内容,具有综合性。同一模块知识有层次性、递增性和渗透性,可以满足不同基础和不同层次居民的需要。第三,模块的开放性。模块是根据居民的个性需求、社会需要和专业知识发展趋势而设置的,可以根据居民需要的变化进行调整或增设新的课程模块。第四,教学形式多样化。教学有课堂讲授、专题讲座、影视观摩、参观体验、研讨交流等多种形式。以学分来评价学习成果,实现不同课程模块之间的衔接与转换。

四、几点思考

课程模块化是一个面向未来的教育设计。在城市化、信息化和工业化快速发展的大背景下,上海正在转变经济增长方式,建设国际金融中心和航运中心。社区教育是社区发展的重要动力,通过社区教育可以带动社区的全面进步和创新。社区居民强劲的教育需求为上海市调整产业结构、发展服务业提供了新的动力和增长点,社区服务业的产业发展前景巨大。社区教育不仅可以带动社区服务业的发展,而且还可以契合社区发展需要,在人力资源、智力资源和文化氛围上提供支撑。因此,社区教育的价值远远超出了教育本身。需要指出的是,上海在全国率先进入老龄社会,老龄人口已占全市总人口的23%,老龄人口的增多意味着更多的老人教育需求,要求教育课程更贴近老人的需要,帮助他们的问题。此外,上海还是流动人口的聚集地,随着流动人口逐渐增多,流动人口的融入教育也对社区教育的发展提出了新的要求。

为了应对未来的变化与发展,要根据各方教育需求的变化来修订课程,及时补充新的课程内容,使其具有开放性。构建终身教育体系、建设学习型社会是未来教育发展的方向。开展社区教育,就是要以发展终身教育、建设学习型社区为目标,使教

育向社会开放,社会向教育开放,促进教育与社会沟通、衔接和共同发展。要通过社区教育,促进学习型社区的建设,在广泛建立学习型社区的基础上,构建终身教育体系和学习化城市。作为终身教育课程体系一部分,社区教育课程是开放性的,要面向社区的全体居民。教育要以人为本,社区教育要以居民学习需求为本,向社区每一个人开放,覆盖社区全部居民。居民只要有学习愿望,人人都可以通过社区模块化课程来进行学习。根据居民不断变化的学习需求,不断修订社区模块化课程,调整或增设新的模块,通过模块的选择组合和内容更新来增加教育活力,比如进一步加强老年人的文化教育和活动、外来流动人口技能培训、在职人员和下岗职工培训、婴幼儿教育、青少年补习教育等。

当然,在开发灵活模块化课程与坚持标准之间保持平衡也非易事。尽管社区模块化课程已初见成效,但是它的完善和发展还需要解决一系列相关的问题。

首先,理论基础还需要夯实。尽管已有一些有关成人学习的预设和观点,但是应该清醒看到,社区教育课程的模块化还缺少强有力的理论支撑,尤其是社区教育课程模块化的理论论证和应用还需要做扎实的研究工作。尽管模块化课程在社区教育实践中是可行的,但是其背后的理论根据恰恰是要详细说明的,否则就很难说这是一种成功的应用。也许我们可以从更广阔的终身教育视野中找到答案。

其次,社区模块化课程的落实,还要有高质量的师资做保证。现在陆家嘴社区学校有教务管理老师4名,社区志愿者教师32名,市民分校志愿者教师241名,这意味着大部分教师都是兼职教师。因此要增加师资方面的投入,建立一支稳定、精良的师资队伍。此外,由于这些教师主要来自中等教育机构,还要加强对现有教师的培训。

最后,模块化课程要有不同于过去的新的教学方式,因为传统课程只有一种学习路径或课程安排。为了使学生更有效地学习,就要在模块化课程中一开始清楚地描绘课程目标,协调不同的模块,讲明该课程所应具备的条件,这样学生就会针对模块目标,从入门模块学起,循序渐进。为了便于学习,还要根据自主学习的原则,给学生提供一本学习手册或学习指南,涵盖所学问题、学习任务、自测题以及学习活动方案等,这样学生学习起来就更容易达到目的。

参考文献:

[1][美]奥恩斯坦,汉金斯(2002).课程:基础、原理和问题[M].

柯森.南京:江苏教育出版社.

[2][瑞]胡森,[德]波斯尔斯韦特(2006).教育大百科全书[M].张斌贤等.重庆:西南师范大学出版社,海口:海南出版社:272-273.

[3]Merriam,S.B.,Cunningham,P.M.(1991).Handbook of adult and continuing education[M].San Francisco:Jossey-Bass.

[4]Knowles,M.S.(1973).The adult learner:A neglected species [M].Houston:Gulf Publishing:55-66.

[5]Knowles,M.S.,& Associates(1984).Andragogy in action: Applying modern principles of adult education[M].San Francisco: Jossey-Bass.

[6]Peterson,D.A.(1983).Facilitating education for older adults [M].San Francisco:Jossey-Bass:149-159.

[7]Hentges,K.(1983).The holistic life cycle curriculum dull education:A proposal[J].Lifelong Learning,7 (2):16-17.

[8]Romiszowski,A.J.(1981).Designing instructional systems: Decision making in course and curriculum design[M].London:Kogan Page.

[9]Saylor J.G.,Alexander,W.M.(1974).Planning curriculum for schools[M].New York:Holt,Rinehart and Winston.

[10]Saylor J.G.,Alexander,W.M.,Lewis A.J.(1981). Curriculum planning for better teaching and learning[M].New York:Holt,Rinehart and Winston.

[11]张民选(1993).模块课程:现代课程中的新概念、新形态 [J].比较教育研究,(6):11-13.

[12]Postlethwait,S.N.,Novak J.,Murray H.T.(1972).The audio-tutorial approach to learning,through independent study and integrated experiences (3rd ed.)[M].Minneapolis:Burgess.

[13]Keller,F.S.(1968).Goodbye,teacher...[J].Journal of Applied Behavior Analysis,(1):79-89.

[14]Creager,J.G.,Murray,D.L.(1971).The use of modules in

college biology teaching[M].Washington,DC:The commission on under graduate education in the biological sciences.

[15]Warwick,D.(1988).Teaching and learning through modules [M].London:Basil Blackwell.

[16]Houle,C.O.(1972).The design of education[M].San Francisco: Jossey-Bass.

[17]Knowles,M.S.(1970).The modern practice of adult education [M].New York:Association Press.

[18]Eijl,P.J.van,Muyden,J.N.van(1979).The blockcourse system.A curriculum model for universities[A].Proceedings of Third International Congress :EARDHE[C].Austria:Klagenfurt.

[19]Goldschmid,B.,Goldschmid,M.L.(1973).Modular instruction in higher education:A review[J].Higher Education,2: 15-32.

[20]Streumer,J.N.,Thijssen,J.A.,Nijhof,W.J.(1991).Contractonderwijs in ontwikkeling:Van opleidingsvraag naar gemoduleerd cursusaanbod [M].Woerden Universiteit Twente,Onderzoek Centrum Toegepaste Onderwijskunde.

[21]黄健(2002).成人教育课程开发的理论与技术[M].上海:上海教育出版社.

[22]Gronlund,N.E.,Linn,R.L.(1990).Measurement and evaluation in teaching (6th ed.)[M].New York:MacMillan.

责任编辑 汪燕

作者简介:

蒋逸民,副教授,华东师范大学社会发展学院社会学系。上海 200241

收稿日期:2010-08-09

*基金项目:上海市教育科学规划项目(805007)“上海市社区教育模块课程研究”成果之一。

The Development of Future-Oriented Community Education Curriculum Module

Jiang Yimin

Abstract: Curriculum modulation belongs to future-oriented design. With the rapid development of urbanization, industrialization and informatization, community curriculum programs, as a part of lifelong education curriculum system, is not simply designed for the past or the future, but for a future-oriented vision and foresight. Being an integrated system, the development of community curriculum modulation consists of such parts as plan, design, development, implementation and evaluation. The community curriculum program is divided into following modules: current affairs and laws, civilization accomplishment, cultural knowledge, vocational skills, social life, daily health care, entertainment and recreation, household financial management. Community education curriculum is open-ended and it will be modified constantly to enhance its vitality according to the changing needs of the residents.

Key words: Community Education; Adult Education; Curriculum Development; Curriculum Modulation