



# 生态学视域下 社区教育和老年教育的融合路径

王雨朦

(大庆广播电视大学, 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]** 老年教育、社区教育为教育生态系统中的重要组成部分,二者之间的关系十分密切,深化融合能够解决老年教育体系整体生态衔接存在的问题,这些问题主要包括生态位重叠、生态链缺少健全性。但是由于二者具有生态共生性、生态关联性,因此彼此之间的融合具有一定可行性。推动二者融合发展,应注意和现实情况充分结合。

**[关键词]** 生态学视域; 社区教育; 老年教育; 融合路径

**[中图分类号]** G777

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2095-168X(2022)12-0019-03

老年教育、社区教育二者融合主要是受到老年教育实际需求明显增加,以及老龄化加剧的影响,二者形成一体化格局十分必要。由于二者办学主体存在差异,因此彼此之间存在壁垒,难以实现资源有效配置。二者融合关系到老年教育是否实现继续发展,也涉及二者能否解决对政府资源过于依赖的问题<sup>[1]</sup>。

## 一、生态学理论基本概述

生态学理论为德国生物学家于1866年创立,生态这一概念在社会不断发展中越发受到重视,逐渐由自然科学领域向社会科学领域拓展,主要将生态学原理以及生态学思想作为根本出发点,旨在针对社会科学这一领域中的规律与现象进行探索<sup>[2]</sup>。生态学中生态系统为核心概念。生态系统为一定空间中环境、生物形成具有开放性、自然性的生态学单位,单位当中生命现象彼此之间生存过程中会呈现出相互作用、相互竞争、相互依存、相互依赖的状态<sup>[3]</sup>。国外生态学重点强调食物彼此之间通过自然选择实现优胜劣汰,中国传统生态则包含取用有节、天人合一。

## 二、老年教育和社区教育二者之间进行融合的重要意义

### (一) 解决老龄化问题

从20世纪90年代开始,我国老龄化整体进程有所加快,预计到2040年,老年人口中65岁以上在总人口中的占比会超出20%,并且老龄化具有未富先老这一特点,在老龄化问题越发严重的情况下,怎样满足老年人对于美好生活的需求已经成为当前处理好老龄化问题的关键<sup>[4]</sup>。世界卫生组织指出,应形成积极老龄化思想理念,即老年

群体不仅应在心理、机体上呈现出良好状态,也要在面对老年生活中具有积极态度,主动参与到经济、社会、精神、文化生活中<sup>[5]</sup>。其中再教育有利于老龄化问题的化解,将老年人内在资源与潜能充分发挥出来,使老年人继续为社会发展和国家建设贡献出自己的一分力量,并且是老年人自身社会参与的基本需求体现出来,促进老年人实际生活质量的提升。老年教育、社区教育在解决老龄化问题中发挥着十分重要的作用。

### (二) 建设终身教育体系和学习型社会

基于个体社会化角度进行分析,个人终身处于学习中,社区教育体现出的基本特征对于社会资源的充分利用比较有利,针对社区成员展开全过程、全方位教育的整个过程,便是社区活动实现教育化的过程,以及学校教育实现社会化的过程<sup>[6]</sup>。主要将社区成员作为教育对象与教育主题,并且面向整个社会的社会化,进而使居民终身教育多样化需求获得满足,建设学习型社会,形成学习型社区。在科学技术、经济建设不断发展过程中,社会对于个体的要求也明显提高,因此建立将终身教育作为主要目标的教育就十分重要,社会教育实际上是联系社区和教育,协调社区发展和教育发展的综合教育。同时老年人具有继续学习与社会化学习的任务,在此基础上,才能使老年人生活质量、整体素质获得有效提升,老年教育、社区教育之间的融合是建设终身教育以及学习型社会的重要途径。

### (三) 促进社区治理更好发展

社会教育的实施是构建社区治理体系的重要环节,社区中各种活动的进行都需要获得科技与专业知识的支持<sup>[7]</sup>。居民需要了解相关知识、理念、技能、方法,老年人在退休以后,接受教育和进行学习这一任务势必会向社区转移,老年教育和社区教育的融合,可以为老年人提供良好学习空间,并且获得智力支持<sup>[8]</sup>。通过自然课堂向专业教室,



体验课程向交互式学习平台的发展,促进社区居民思想理念的转变,也使居民获得了极大程度训练,推动科技知识与先进理念在社区居民当中的应用和普及,促进社区治理的创新。

### 三、生态学视域下老年教育和社区教育之间进行融合的可行性

#### (一) 二者之间具有生态关联性

基于生态学观点进行分析,生态因子需要和周围环境不断进行交换,彼此之间呈现出相互依存关系<sup>[9]</sup>。并且社会关联因素发生的变化也会对老年教育、社区教育对应的结构变化、系统变化产生影响,二者资源形成具有相互依存的属性,这是二者发挥教育资源潜力的内在可能性<sup>[10]</sup>。同时服务群体对象重合性明显,这在一定程度上促进了教学形式与教学内容实现一致性。全国性社会教育近几年获得了较大程度发展,社区教育相关网络相对完善,政府文件和教育部文件中都指出老年人群属于社会教育工作的重点服务对象,2016年教育部的文件中提出,社区教育中老年教育为重点,这在一定程度上使社会教育任务更加明确,即增强为重点人群提供服务的能力,着重发展老年教育,社区教育中将老年教育视为重点,通过养老服务体系的多层次建设,促进社区老年人群实际学习环境的改善,推动老年人群社区学习网络的不断完善。

#### (二) 二者之间具有生态共生性

生态系统从广义上来讲,主要指一起生活的不同生物由于共同享有生存空间,因此种群之间相互作用,呈现出一种共生关系,生态系统中的正相互作用以及负相互作用会对个体适合度产生影响。基于共生特征进行分析,需老年教育与社区教育通过环境和主体之间的互动构建和谐整体,不同教育组织与教育机构关系主要体现在同一级别、同一区域在师资、教育经费等多个方面的竞争,互利共生为相互作用物种有力和最强的作用方式,老年教育、社区教育在不断发展中,需提倡在个体、教育机构共生中发展、成长<sup>[11]</sup>。老年教育、社区教育机构不仅需面临怎样推动教育机构彼此之间相互协作的问题,同样也面临怎样促进内部生态环境不断进行优化的问题。从本质来讲,二者具有共同学理基础以及价值导向,在内容、目标、方法几方面具有较强的相容之处,概念上具有一定交叉性,并且重点服务人群存在高度重合性,关联性比较明显<sup>[12]</sup>。第一,从概念界定角度来讲,社区教育为利用、开发社区各种教育资源,将社区成员作为对象,旨在提升成员生活质量与个人素质,推动成员实现全面发展以及社区实现可持续发展。老年教育是结合教育对象进行命名,服务对象部分重合和教学组织、课程的重合属于老年教育、社区教育进行融合的重要基础。第二,从整体角度来讲,社会教育需承担社会面终身教育,教育侧重构建终身教育体系和实现管理效能。老年教育需要通过教育机构形式来实现点的教育,即提供给特定人群课程,老年教育在发展过程中,课程主要

为休闲类,学习存在明显的愉悦性、适需性、非功利性。第三,通过工作对象角度进行分析,社区教育提供的对象为一定范围中的人群,而老年教育的实际服务对象为老年人群。社区教育覆盖的人群范围比较广泛,其中包括成人、青少年、老年人,但是一般来讲,成人工作繁忙,青少年学习压力大,因此参与到社会教育中较少;老年人由于已经退休,有较多的闲暇时间,属于社会教育主要对象与参与者。老年教育和社区教育之间在办学层次、办学形式上构建了相互依存且相互联系的生态体系。

### 四、生态学视域下老年教育和社区教育二者之间进行融合的路径

#### (一) 推动质量生态位与结构生态位的优化

生物体现出的趋异现象以及趋同现象主要是运用自身发展进一步适应环境,对于教育生态系统来讲,环境适应性主要基于自身发生变革适应,老年教育、社区教育对应的生态系统中,受生态主体自身具有多维度和多层次特点影响,因此适应为有序渐进系统载体对于周围生态环境实际适应过程,以及完善功能的过程,怎样将老年教育、社区教育全新功能释放出来,在已经获取成就的基础上,应认真对顶层设计进行谋划,针对蕴含的教育资源进行整合、挖掘与运用。老年教育、社区教育要素在特定空间和特定时间中具有普遍联系,结构具有复杂性,结合终身教育以及可持续发展思想理念,老年教育、社区教育资源融合与系统链接应进行重新定位。在推动二者融合过程中,应强化共生、互利、共享机制,避免出现各自为营办学情况,并且将建设学习型社会与推动终身教育发展融入进去。从形式结构来讲,结合社区教育整体发展历程表明,系统不断增加全新办学种群,推动者和社会教育之间的融合,结合二者系统结构分析,不同教育形式进行融合时需运用自上而下方式;从区域结构来讲,应结合时代发展考虑到区域在不断发展中存在的差异性,结合区域具体需求针对二者融合进行改革。同时质量生态位为二者是否能够实现可持续发展的重要影响因素,当前二者在经费上都呈现出不足状态,二者之间进行融合可以使当前存在的发展难题得以解决。老年教育在不断发展过程中,各部门之间往往会自主实施老年教育,社会上并未形成合力,也是导致老年教育资源出现供给不足的主要原因。同时近几年高校出现了大量扩招的情况,解决职业期进行学历提升的基本需求的传统开放教育机构生源普遍下降,原因主要在于高校扩招和人口数量明显减少。上述经验表明老年教育、社区教育进行融合时,应充分考虑到学员存在的多样性需求,适应学员实际的需要,这是二者进行融合过程中的重要发展路径。

#### (二) 促进生态机制运行的不断优化

二者之间进行配合和分工过程中,课程应形成联动合力,进而保证教育开展时的有效性。在此过程中,应基于转型社区这一转型载体,通过了解治理主体和治理场域之



间的关系,呈现单一依赖主体于各层面体现的细致逻辑,针对怎样使基层自治获得激活的精神进行探讨,属于老年教育以及社区教育进行治理转型时应关注的重要问题。老年教育、社区教育属于终身教育体系当中的重要组成部分,二者之间的联系十分紧密,当前各地区建立开放性大学,旨在使其发挥示范作用与引领作用,通过自身具有的教育资源,面向社区进行多元性、多层次教育培训,组织进行全民终身学习活动,注重课程、资源建设,推动社区教育资源进行合理配置,构建成熟社区教育网络模式。社区教育在发展中可以将电大作为主要依托,构建书画、茶艺、烘焙等教育实践示范中心;社区教育也可以将文化站作为依托,通过因地制宜方式建设向市民免费开放的场所;居委会将便民服务中心作为主要依托,建设学习中心,并且在养殖基地、中小学建设实践基地。对于开放教育机构来讲,不仅可以提供老年教育资源,也可以建立老年教育实体,设置老年教育课程,为老年人群直接提供服务。首先,自办老年大学,设置老年教育对应线上线下课程,并且保证教育资源整体利用率,将开放教育机构自身具有的优势充分发挥出来。其次,指导建立老年大学,自身主要承担行政职能和管理职能,通过社区教育网强化对老年学校整体业务指导。

### (三) 运用信息技术促进办学生态改善

老年教育在发展过程中,一直存在未能建立数据统计完善体系,数据缺少完整性以及有效性的问题,处于大数据时代,老年教育在开展时需获得开放教育在技术层面和业务层面的支撑,由于开放教育机构开发在线课程,展开远程教育,进行网上学习等,其技术优势与业务优势能够解决老年教育中存在的问题,可以使远程收视、数据统计等获得可用、有效支持,并且将老年教育情况全面反映出来。当前较多开放教育机构会参与到老年教育中,在一定程度上促进了老年教育、社区教育二者融合。开放教育机构主要将社区教育网络作为主要依托,并且运用成人教育这一办学网络,进而为老年教育服务。通过信息技术的有效运用,可以使二者在融合时的环境获得有效改善。

### (四) 主客体之间关系保证协调性

老年教育在开展时,资源不足现象比较普遍,这在一定程度上表明存在供需矛盾,也表明进行资源配置时存在明显科学性不足问题。老年教育中开放教育机构的有效参与,可以促进老年教育、社区教育二者之间的融合,可以促进终身教育在不同部门、不同线条进行优势互补与相互协同。教育部在2016年指出,开放大学应面向基层、社区、行业、农村,广泛进行社区教育、职工教育、老年教育以及各种类型的培训,将办学特色与人才培养特色充分体现出来,这表明政策上注重老年教育、社区教育之间的结合,并且开放教育机构承担社区学校培训、业务指导等多种工作,并且将自身教育资源作为依托,实施老年教育资源共享、课程开发、理论研究,将老年教育、社区教育之间的融合体现了出来。在学历教育实际需求明显减少影响下,电视大学出现出资源闲置问题,电视大学逐渐挂牌

开放大学,这实际上把教育资源实际流向需求体现了出来。对于开放大学来讲,自身优势、特点主要体现在办学模式、课程资源、资金投入具有明显优势,并且基础扎实,获得了政府支持,具有可借鉴经验。社区教育中开放性教育机构的参与,尝试进行老年教育办学,自身在外延和内涵上均获得了完善与提升,可以使群众存在的多样化需求获得比较充分的满足。老龄化问题越发严重的背景下,开放教育机构中具有的资源可以使老年教育在开展时获得丰富支撑,其中包括专业性设施设备、场所、师资、管理等,这也是老年教育不断发展的重要推动力。

总之,老年教育在发展过程中,开设课程将娱乐性作为重点,缺少对教育规律的探讨,而社区教育之间的融合,可以进一步优化教育队伍、丰富教育内容。生态学视域下二者的融合可以从推动质量生态位与结构生态位的优化,促进生态机制运行的不断优化,运用信息技术促进办学生态改善,主客体之间关系保证协调性这几方面做出努力。

### 参考文献:

- [1] 陈文娇,刘巧巧,肖杨.基于当代老年人学习需求的社区老年教育课程开发[J].成人教育,2021,41(7):35-40.
- [2] 张珏,张强.基于模糊综合评价的社区老年教育服务质量研究[J].继续教育研究,2021(6):27-31.
- [3] 朱冠华,乔维德.传播学视域下社区老年教育数字化学习资源建设研究[J].成人教育,2021,41(4):28-34.
- [4] 项婷婷,傅春燕.社会工作介入社区老年教育的实践探索——以宁波市北仑区坝头社区为例[J].宁波开放大学学报,2021,19(4):32-35,40.
- [5] 何良胜,游晓琳.广东省社区老年教育发展策略与实践探索[J].高等继续教育学报,2021,34(1):74-77,80.
- [6] 顾海琴.健康养老背景下社区老年教育课程建设策略研究[J].现代职业教育,2021(12):126-127.
- [7] 黄江虹.社区教育视角下养老机构老年教育资源的建设[J].广州广播电视大学学报,2021,21(2):14-18.
- [8] 周延军,李彦.新时代社区老年教育可持续发展路径探究[J].天津职业院校联合学报,2021,23(6):8-14.
- [9] 赵忆群.“互联网+”环境下养教结合社区老年教育路径[J].中国新通信,2021,23(5):235-236.
- [10] 徐胜阳,梁鹏.愿景与路径:美好生活视域下养教结合社区老年教育模式研究[J].当代职业教育,2021(3):106-112.
- [11] 王欣.社区居家养老视域下老年教育模式创新研究[J].灌篮,2021(25):150-152.
- [12] 周延军.我国社区老年教育的现状与发展路径[J].老年教育(老年大学),2021(5):27-30.

(责任编辑:赵卓言)

